

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Malaysia Terengganu in
fulfilment of the requirements for the degree of Master of Science

**OCEAN LITERACY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN
MALAYSIA**

FADI SAAD ABOULAIL

2022

Main Supervisor : Dr. Azza Jauhar binti Ahmad Tajuddin

Faculty/Institute : Centre for Foundation and Continuing Education

Developing the educational system should be an ongoing process to meet the challenges of today's world and to provide future generations with the knowledge they need to make proper decisions about their environments and societies. An ocean-literate person, the one who understands the 7th Essential Principles of Ocean Literacy, can communicate about the oceans meaningfully, and can make informed and responsible decisions about the oceans. This study investigated the ocean literacy OL of secondary school students in Malaysia (Form 2 through Form 5) based on the 7th principles of OL. Resources from which children got information about the oceans were investigated, as well. Last, the study investigated the students' attitudes towards learning oceanography, protecting the oceans, and the relationship between humans and the environment. A questionnaire was adapted from the Survey of OL and Experience (SOLE) and the Survey of Ocean Stewardship (SOS). It was originally developed by Greely, in 2008. However, the number of questionnaire items was reduced and simplified to meet the limitations of time and other factors related to the country. Students from many coastal and inland cities in Malaysia from the Malay Peninsula and the Island of Borneo received the survey. 105 respondents answered the (SOLE), and 246 respondents answered the (SOS). The results indicated a good level of OL of participants with a mean score of 15.80/25 (SD= 2.80) concerning the (SOLE), and a mean score of 3.70/5 (SD= 0.27) concerning the (SOS). As for the

resource of information, results indicated that YouTube and Instagram are the students' main resources of information that is related to OL, and internet official websites came second. Last, students showed a positive attitude toward OL.

Abstrak tesis ini dibentangkan kepada Senat Universiti Malaysia Terengganu untuk memenuhi syarat bagi Ijazah Sarjana Sains.

LITERASI KELAUTAN UNTUK PELAJAR SEKOLAH MENENGAH DI MALAYSIA

FADI SAAD ABOULAIL

2022

Penyelia Utama: Dr. Azza Tajuddin binti Ahmad Tajuddin

Fakulti/Institut: Pusat Pendidikan Asas dan Lanjutan

Pembangunan sistem pendidikan perlu dilaksanakan secara berterusan untuk menghadapi cabaran dunia masa kini. Hal ini kerana, ia dapat membekalkan pengetahuan kepada generasi akan datang untuk membuat keputusan yang tepat tentang persekitaran dan masyarakat sekeliling mereka. Seseorang yang faham tentang lautan ialah orang yang dapat memahami Tujuh Prinsip Penting Literasi Kelautan, dapat berdiskusi tentang laut secara mendalam, serta bertanggungjawab dalam membuat keputusan tentang lautan. Kajian ini dijalankan untuk meneliti literasi kelautan dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Malaysia (Tingkatan 2 hingga Tingkatan 5) berdasarkan tujuh prinsip literasi kelautan. Selain itu, kajian ini turut dilakukan bagi mengenal pasti sumber maklumat yang diperoleh oleh kanak-kanak tentang ilmu kelautan. Akhir sekali, kajian ini juga dijalankan untuk mengkaji sikap pelajar tentang ilmu Oseanografi, perlindungan lautan serta hubungan antara manusia dan alam sekitar. Soal selidik kajian ini diadaptasi daripada Kajian Literasi dan Pengalaman Kelautan (SOLE) dan Kajian Pengawasan Laut (SOS). Pada awalnya ia dikembangkan oleh Greely, 2008. Walau bagaimanapun, bilangan item soal selidik dikurangkan dan dipermudahkan lagi bagi memenuhi limitasi masa dan faktor-faktor lain yang berkaitan dengan negara. Ramai pelajar yang terdiri daripada pesisir bandar dan pedalaman semenanjung Malaysia menjawab kajian soal selidik tersebut. Seramai 105 responden menjawab SOLE dan 246 responden lagi menjawab SOS. Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap literasi kelautan bagi responden berada ditahap sederhana

kerana rata-rata mendapat markah 15.8/25 (SD=2.80) bagi (SOLE) dan 3.70/5 (SD=0.27) bagi (SOS). Medium YouTube dan Instagram merupakan sumber pendidikan utama untuk mendapatkan sumber maklumat dan laman web rasmi berada ditempat kedua.. Akhir sekali, pelajar menunjukkan sikap yang positif tentang pengawasan laut.